

**Характеристика профессиональной деятельности
Бородина Александра Александровича, педагога-психолога
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, с. Дивноморское,
г. Геленджик, Краснодарского края**

***Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании***

Профессиональное образование: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, факультет педагогики и психологии (дошкольной), специальность: дошкольная педагогика и психология. Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог, дата окончания 2003 г.

Дополнительное образование:

Социально-психологические исследования. 1998 г (2-х годичный курс, свидетельство УПК г. Липецка).

Руководитель тренинговой группы, 2003 г. (2-х годичный курс, ЕГУ им. И.А. Бунина).

Профессиональная переподготовка по программе «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» (в объеме 300 часов), ООО «Инфоурок», 2020 г., г. Смоленск.

Курсы повышения квалификации «Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС» (48 часов), г. Москва, школа Фоксфорд, 2020 г., Центр онлайн-обучения «Нетология-групп».

Курсы повышения квалификации «Система эффективного дизайна коучинговой программы» (108 часов), ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2020 г.

Курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности участника профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани», ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар (24 часа), 2020 г.

Курсы повышения квалификации по теме «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии» (в объеме 72 часа), ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 г.

Курсы повышения квалификации по теме «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» (в объеме 72 часа), ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 г.

Курсы повышения квалификации «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (72 часа), ООО «Академия госаттестации» г. Ижевск, 2020 г.

Участие в вебинарах Федерации психологов образования России (сертификаты Московского государственного психолого-педагогического университета общественная организация "Федерация психологов образования России"):

1. "Помощь в выработке оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ" от 11.06.2020 г.

2. "Помощь родителям детей с ОВЗ, направленная на совладание со стрессом и личностный рост" от 26 июня 2020 г.

Перечень профессиональных достижений:

- 1) Победа на краевом профессиональном конкурсе «Педагог-психолог Кубани 2020», г. Краснодар) (Диплом победителя).
- 2) Победа на муниципальном конкурсе «Педагог-психолог Геленджика – 2020» (Грамота победителя муниципального конкурса).
- 3) Выступление на августовской конференции 2020 года в г. Геленджик под председательством главы администрации г. Геленджик.
- 4) Разработка и реализация серии психологических тренингов в коучинговом подходе для молодых профсоюзных специалистов, направленных на развитие лидерских качеств в рамках социально-образовательного проекта «Школа молодого лидера» (благодарственное письмо образовательного учреждения «Учебно-методический центр Федерации профсоюзов Липецкой области», 2015 г.)
- 5) Проведение коуч-сессии на молодежном форуме профсоюзных активистов учреждений здравоохранения Липецкой области, 2016 г.
- 6) Проведение мастер-класса 2-3 апреля 2016 г. на Благотворительном фестивале практической психологии (благодарственное письмо администрации города Тамбова).
- 7) Публикации научных статей по психологии в журналах ВАК («Перспективы науки», «Наука и бизнес: пути развития», «Глобальный научный потенциал») и популярных изданиях г. Липецка и в сети интернет.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова г.-к. Геленджика

МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова г. –к. Геленджика находится в курортном посёлке Дивноморское, который раскинулся на 12 км вдоль автотрассы и берега моря. Школа имеет богатую историю. В 1917 году, когда село ещё носило название «Фальшивый Геленджик» (многие корабли ошибались в ночное время, путая с бухтой Геленджика), в селе открылась первая начальная школа, которая была трёхлетней, а в 1940-1941 годы школа стала уже семилетняя. В июне 1941 года состоялся первый выпуск учеников школы села Фальшивый Геленджик. В числе тех, кто первыми ушел на фронт было 6 учеников школы, которые не вернулись домой с войны. В честь героев в школе установили мемориальную доску с надписью: «Годы войны 1941-1945 год, в боях за Родину погибли учащиеся нашей школы...». После войны школа возобновила свою работу, а в 1964 году уже восьмилетняя Дивноморская школа, после постройки одноэтажного здания преобразована в среднюю школу №12. Школа славилась художественной самодеятельностью оркестром народных инструментов, хором, вокальными и танцевальными группами. С развитием эстетического направления в школе позволило на высоком профессиональном уровне проводить прекрасные фестивали: «Красная гвоздика», «К дню образования СССР», «Военные песни», посвященные борьбе за мир. Модный в семидесятых годах клуб интернациональной дружбы (КИД) вел большую переписку со сверстниками всех социалистических стран и даже открыли уголок экспонатов КИДа. В 1978 году произошло яркое событие для сельчан и их детей – построено и открыто новое большое и комфортабельное здание школы.

Важным событием явилось открытие школьного музея в 1983 году. В музее собраны интересные экспонаты, рассказывающие об истории школы, села, ветеранах и событиях Великой Отечественной войны. По соседству с музеем в 1996 году справила «новоселье» светлая, комфортабельная библиотека с хорошим читальным залом и абонементом. В 1992 году педагогический совет вместе с родительской общественностью принял решение о необходимости создания новой сельской средней школы-гимназии с ориентацией на индивидуальное гуманистическое формирование учащихся. Для этого объединили Дивноморскую среднюю школу №12 и музыкальную школу села. В 1994 году школа участвовала в знаменитом конкурсе образовательных учреждений России фонда Сороса с проектом «Гуманитарная сельская школа-гимназия». Проект занял почетное третье место, а школа была награждена премией. В 1996 году школу посетила делегация учащихся из немецкого города-побратима Хильдесхайма. Встречи учащихся и педагогов двух школ стали традиционными, появилась возможность составления совместных проектов деятельности. Осенью 2000 года в городе Ганновере ребята из четырех стран: Германии, России, Франции, Италии приняли активное участие в экологической акции. Немецкой редакцией был выпущен международный календарь, где из 12 лучших работ – 8 учащихся МАОУ СОШ №12. С 1996 года на третьей ступени обучения, т.е. 10-11 классы, создается лицей в качестве филиала Ростовского технического лицея при Донском Государственном Техническом университете. На сегодняшний день этот университет закончили 25 выпускников школы и 70 ребят учатся в нем. В 1997 школе было присвоено звание «Школа года».

МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова единственная школа в с. Дивноморское, поэтому является социокультурным центром села, объединяя несколько поколений выпускников, их семей и жителей с. Дивноморское. МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова является базовой школой по обучению с использованием дистанционных технологий.

В 2015 г. школа была включена в муниципальную программу «Доступная среда» и созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов. Внедряется система дистанционного обучения Краснодарского края «Дистанционная школа Кубани», в рамках которой реализуются «Система дистрибуции «Азбука» (электронные учебники), платформа «Studio». В 2017 году в рамках инновационной работы школе присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В 2018 г. был подписан ДОГОВОР о сотрудничестве между МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова и Средней школой № 5 Gymnasium Katerinis Республика Греция.

В школе сложился особый доброжелательный микроклимат в учительском коллективе, от которого во многом зависит образовательный процесс. В 2003 году у нас в школе в гостях была дочь Маршала Г.К. Жукова – Маргарита Георгиевна Жукова. Она познакомилась с деятельностью школы военно-патриотическим направлением, посетила школьный музей. И предложила побороться за имя Маршала Жукова в название школы. В 2016 году школе присвоено имя Маршала Жукова.

В настоящее время в ней обучается 1120 человек. Педагогический коллектив составляет 67 человек. Направление воспитательной работы в школе идет по военно-патриотической программе «Я - Патриот».

В Школе организовано профильное и предпрофильное обучение. Профильное обучение в 10-11-х классах проходит по 3 профилям: *социально-экономическое, социально-педагогический, естественно-научный* и индивидуальный учебный план. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В школе создан спортивный клуб, в котором работали спортивные секции: баскетбол, стрельба, бадминтон, греко-римская-борьба, самбо, спортивное ориентирование, шахматы. Всего в спортивном клубе занимаются 225 учащихся. В 2019 году введен в эксплуатацию центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках Национального проекта «Образование». Обучающиеся изучают: промышленный дизайн; робототехнику; мультимедиа; оказание первой медицинской помощи; основы виртуальной реальности. Дополнительным образованием охвачено 75% обучающихся школы.

***Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности
Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»***

Являясь педагогом-психологом МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, я осуществляю деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ориентируюсь на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года. Основная цель моей профессиональной деятельности согласуется с обобщённой трудовой функцией «А» - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, реализация этой функции занимает около 80 -85 % моей нагрузки. Дополнительной целью является - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (реализация обобщённой трудовой функции «В»).

Для реализации поставленной цели решаются следующие актуальные для нашей образовательной организации задачи:

- содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказывать им психологическую поддержку в трудных жизненных ситуациях;
- реализовывать программы преодоления трудностей в обучении и содействовать в построении индивидуальной образовательной траектории;
- участвовать в проектировании и создании развивающей безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- осуществлять диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- осуществлять сотрудничество с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействовать созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии и построения обучающимися профессиональных планов;
- содействовать реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- реализовывать мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения, ксенофобии, экстремизма, содействовать позитивной социализации обучающихся;
- формировать культуру здорового образа жизни обучающихся, их отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- оказывать обучающимся помощь в преодолении кризисных состояний, формировать у них стрессоустойчивость, жизнестойкость, способности к саморегуляции.
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

В реализации функции ***психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*** мной ведётся следующая работа:

- принимаю участие в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий на каждой ступени образования, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- разрабатываю психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся;
- разрабатываю совместно с педагогами индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- реализую мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами, т.е. провожу диагностику УУД на каждой ступени образования.
- веду документацию (годовой (перспективный) и месячные планы работы, протоколы диагностических обследований, журналы, психологические заключения, отчеты).

В реализации функции ***психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды*** мной ведётся следующая работа:

- психологический анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с предоставлением рекомендаций педагогам по реализации личностно-ориентированного обучения;
- консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся в русле системно-деятельностного подхода;
- мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды (использую анкету Баевой И.А. "Психологическая безопасность образовательной среды» для обучающихся, родителей и педагогов, методики Фидлера, Сишора, социометрию).

В реализации функции ***психологическое консультирование субъектов образовательного процесса*** мной ведётся следующая работа:

- консультирование обучающихся по личностным проблемам, вопросам профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся - консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе;

- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, вопросам воспитания и другим психолого-педагогическим вопросам.

В реализации функции **коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации** мной ведётся следующая работа:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снижение уровня тревожности, формирование жизнестойкости, развитие коммуникативных навыков, формированию умений и навыков саморегуляции и самоконтроля;

- работа в составе ППк и Совета профилактики, совместно осуществляю с педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

- реализация развивающей программы «Психологии общения» для первых классов в количестве 33 часов (1 ч. в неделю) в 3-х классах (99 часов по программе). Программа разработана на основе программы педагога-психолога Набиуллиной Эльзиды Рафаэловны и сценариев групповых психологических занятий с учениками в рамках программы Хухлаевой О. В., представленной в книге: Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) / О. В. Хухлаева — «Теревинф», 2008.

В реализации функции **психологическая диагностика обучающихся** мной ведётся следующая работа:

- психологическая диагностика УУД обучающихся с использованием информационных ресурсов, диагностического комплекса «Эффектон».

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической помощи: 2 раза в год мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся с 5-го по 11 класс и СПТ-тестирование по Единой методике.

- составление психолого-педагогических заключений с рекомендациями по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- диагностика степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума школы;

- диагностика по изучению способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных особенностей обучающихся с целью содействия их профессиональному самоопределению.

В реализации функции *психологическое просвещение субъектов образовательного процесса* мной ведётся следующая работа:

- выступления на родительских собраниях, проведение курсов по основам психологии и педагогики для родителей;

- разработка памяток для родителей, педагогов по развитию, воспитанию и коррекции поведения у учащихся.

- разработка памяток и серии информационных материалов для родителей и педагогов по психологической подготовке к экзаменам,

- психологическое просвещение обучающихся на классных часах, проведение занятий с элементами тренинга, деловых игр, в том числе в рамках проекта «Неделя психологии в школе»;

- ведение элективного курса «Основы педагогики и психологии» для старшеклассников профильных классов;

- ведение профориентационного курса «Професс и Я» для 9-х классов по рабочей программе в соответствии со стандартами второго поколения и примерной программой Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа пред- профильной подготовки».

- выступление на педсоветах, семинары для педагогов по актуальным психологическим проблемам.

В реализации функции *психологическая профилактика* мной ведётся следующая работа:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, в первую очередь методом наблюдения и беседы;

- реализация авторской профилактической программы по психологической подготовке выпускников к ЕГЭ «Лестница успеха» в 10 – 11 классах;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление школу, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- тренинговые игры, занятия, на развитие благоприятного эмоционального психологического климата в классных коллективах, формирование сплоченности класса, в том числе с проведением «Кругов класса»;

- участие в работе Совета профилактики, работа с несовершеннолетними правонарушителями и участниками уголовного судопроизводства и их родителями и участие в качестве специалиста в допросе детей;

- реализация индивидуальных профилактических программ с обучающимися состоящими на профилактических учётах, в «группе риска» суицидального поведения.

5. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.

В работе использую следующие технологии и методы: коучинг, социально-психологический тренинг, методы релаксации, дыхательных гимнастик, медитаций, визуализаций, интегральное нейропрограммирование (ИНП С.В. Ковалева), социальные панорамы Лукаса Деркса, эмоционально-образная терапия, транзактный анализ Эрика Берна, когнитивно-поведенческая терапия (метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации Дж. Вольпе); игротерапия; арт-терапия (работа с красками, спонтанными рисунками, ассоциативными рисунками метафор); метод комплексной сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой; информационно-коммуникационные технологии; восстановительные технологии урегулирования конфликтов.

Используемые программы и методические пособия:

1. Арзамасцева Е.А. Коррекционная психолого-педагогическая программа для младших школьников с проблемами поведения «Преодолеем свой гнев».
2. Колошина Т.Ю., Трусъ А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование.
3. Голотвина Т.В. Программа по коррекции страхов.
4. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. «Волшебная страна внутри нас».
5. Дубровина И.В. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками.
6. Дубровина И.В. Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет.
7. Игнатенко Т.И. Коррекционно-развивающая программа «Азбука уверенности в себе».
8. Коваленко Т.Д. Коррекционная программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения».
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
10. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы.
11. Микляева А.В., Румянцева П.В. Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для первоклассников «Помоги Серёже».
12. Микляева А.В., Румянцева П.В. Циклы психопрофилактических классных часов.
13. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1–11-х классов.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с.,
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Программа «Проблемные дети».
16. Симонова Н.Н. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы.
17. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой.

18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

19. Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху».

20. Федотова Л.В., Цысь Е.А. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по развитию познавательных процессов и речи (1-4 класс)».

21. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе.

22. Чёрная Н.А. Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения подростков.

Перечень разработанных продуктов с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)

1. Бородин А.А. Профилактическая психолого-педагогическая программа по психологической подготовке старшеклассников к сдаче ЕГЭ «Лестница успеха». Программа прошла рецензирование и апробацию в школе в течение 2019-2020 учебного года.

2. Погребная С. К., Бородин А. А. Коучинговый подход в психологической подготовке обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации. Научно-методический журнал «Кубанская школа». - Краснодар. №2, 2020. С.71-74.

3. Методические рекомендации по профилактике буллинга в общеобразовательной организации / отв. ред. Погребная С.К., Чиркова Т.Н., Бзыкова А.А., Лебедина Е.В., Масалова Т. С., Бородин А.А. – Краснодар, 2020. – 24 с.

4. Татаркина Н.И., Бородин А.А. Формирование миротворческого мировоззрения как необходимое направление в профессиональной подготовке юристов. Перспективы науки. № 6(33).2012. С. 28-32.

5. Татаркина Н.И., Бородин А.А. Модель формирования миротворческого мировоззрения у юристов в процессе профессиональной подготовки. Наука и бизнес: пути развития № 6(12) 2012 С.36-40.

6. Татаркина Н.И., Бородин А.А. Особенности формирования миротворческого мировоззрения юристов в условиях тренинговой группы при обучении в вузе. Глобальный научный потенциал №6(15) 2012 С. 38-41. (Санкт-Петербург 2012).

Обобщенные итоги профессиональной деятельности в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

За время моей недолгой работы в школе отмечается позитивная динамика изменений в психологическом состоянии детей, что показывает мониторинг психоэмоционального состояния, проводимый 2 раза в год в 5-11 классах. Увеличилась осознанность родителей в вопросах воспитания, эмоциональных отношений с детьми и семейных отношениях, сократилось количество отказов от психологической помощи и проведения диагностики. Спрос на консультации педагога-психолога растет. За 2019 – 2020 учебный год проведено 313 консультаций. Несмотря на работу в дистанционном режиме в период карантина в

апреле-мае этого года, план по психолого-педагогическому сопровождению выполнен практически полностью. Проведены комплексные психолого-педагогические обследования обучающихся, имеющих трудности в усвоении ООП НОО, выявлены дети с особыми образовательными потребностями, которым на ПМПК установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определен образовательный маршрут и специальные образовательные условия. Проведенная диагностика показала, что значительное (до 60 %) число младших школьников испытывают трудности коммуникативного характера и обучение объективно проблемно для большинства из них. У первоклассников актуальны развитие не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта и учебной мотивации. По результатам психолого-педагогической диагностики мною разработаны адресные методические рекомендации для родителей по совместным занятиям дома с ребенком, что было очень актуально в этом году в период карантина. В рекомендации включены практические советы, приемы и упражнения, затрагивающие различные виды деятельности ребенка по изученным параметрам психического развития. Ведётся база данных по детям «группы риска», выстроено межведомственное взаимодействие с психиатрами по сопровождению обучающихся, находящихся в кризисных состояниях. Считаю своим достижением, что удалось заинтересовать педагогический коллектив и администрацию школы коучинговым подходом в образовании и учителя с удовольствием принимают участие в тренингах, направленных развитие профессионально важных качеств педагога и профилактику эмоционального выгорания.

В заключение хочу сказать, что поставленные профессиональные задачи не могут решаться без собственного дальнейшего профессионального развития. Исходя из анализа проблем собственной профессиональной деятельности, мною разработан план на ближайшие 2 года:

- 1) совершенствование навыков оказания психологической помощи обучающимся с ОВЗ и обучающимся в кризисных состояниях.
- 2) разработка методических рекомендаций по применению элементов коучинга в психолого-педагогической работе в образовательной организации.
- 3) совершенствование навыка психологической оценки параметров образовательной среды, её комфортности, психологической безопасности, в том числе выявления рисков буллинга, «скулшутинга».
- 4) расширение компетентностей в овладении навыками медиации и восстановительных технологий в работе с обучающимся.
- 5) профессиональное развитие через активное участие в общероссийских психологических мероприятиях.